# **Afbeelding met donker Automatisch gegenereerde beschrijvingInvulformat verklarende analyse**

|  |  |
| --- | --- |
| Verklarende analyse naam cliënt | |
| Opdrachtgever |  |
| Datum verklarende analyse |  |
| Uitgevoerd door | RET West-Friesland |

# Personalia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jeugdige** | Gender | Geboortedatum | Leeftijd | Nationaliteit |
| Naam | m v☐ 0☐ |  | jaar |  |
| **Huidige situatie gezin: hoe is de gezinssamenstelling?** |  | | | |
| **Huidige woon/verblijfssituatie** |  | | | |
| **Juridisch kader** | Geen  (voorlopige) OTS: van tot  (voorlopige) voogdij  Jeugdreclassering  Wet verplichte GGZ  Dubbele maatregel | | | |
| **School** | Basisonderwijs  Voortgezet onderwijs  Regulier  Speciaal  Ontheffing  Geen leerplicht  Geen onderwijs maar dagbesteding nl:  Onbekend | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ouder 1 | | Geboortedatum | Nationaliteit | Gender |
| Naam |  |  |  | m☐ v☐ 0☐ |
| Opleiding |  | | | Ouderlijk gezag |
| **Beroep** |  | | | ja ☐ nee ☐ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ouder 2 | | Geboortedatum | Nationaliteit | Gender |
| Naam |  |  |  | m☐ v☐ 0☐ |
| Opleiding |  | | | Ouderlijk gezag |
| **Beroep** |  | | | ja ☐ nee ☐ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zussen en broers** | Gender | Geboortejaar | Verblijfsituatie | Opmerkingen |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **School** | Groepsverloop | Overstap | Huidige groep/huidig leerjaar |  |
| **Basisonderwijs**  **Voortgezet Onderwijs** |  |  |  |  |

# Fase 1. Vraagverheldering

### 1a. Klachteninventarisatie: huidige zorgen, vragen, klachten en moeilijkheden in de woorden van de betrokkene(n) waar ze hulp bij willen hebben

|  |  |
| --- | --- |
| **Jeugdige** | |
| Aanmeldreden |  |
| Wensen |  |
| **Opvoeders** | |
| Zorgen |  |
| Wensen |  |
| **Leerkracht/mentor (IB-OCO)** | |
| Zorgen |  |
| Wensen |  |
|  |  |
| **Begeleiders** | |
| Zorgen |  |
| Wensen |  |
| **Verwijzer** | |
| Zorg |  |
| Vraag |  |

## 1b. Probleemverkenning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Belangrijke biografische gebeurtenissen** | | |
| Gebeurtenis | Op/ van-tot- | Opmerkingen |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Beknopte voorgeschiedenis van de klachten bij aanmelding/ ontwikkelingsverloop** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eerdere hulpverlening** | | | | |
| **Jaartal** | **Organisatie** | **Voor welke klachten/moeilijkheden** | **Welke doelen** | **Welk aanbod** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Huidig |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Relevante diagnostische gegevens (denk ook aan relevante paramedische informatie)** | | |
| **Jaartal** | **Organisatie** | **Diagnostische instrumenten en uitkomsten** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relevante onderwijskundige gegevens (overzicht leerontwikkeling)** | | | |
| **Basisonderwijs** | | | |
| **Groep** | | **Groepsverloop:** | **OPP: ja/nee** |
| **Toets** | **Datum afname** | **Uitkomsten** | |
| CITO |  | M: RW / BL / SP /DMT | E: RW / BL / SP /DMT |
|  | M: RW / BL / SP /DMT | E: RW / BL / SP /DMT |
| Eindtoets |  | Welke toets en uitkomsten (totaalscore en deelgebieden):  Niveau advies overstap PO-VO | |
| **Voortgezet Onderwijs** | | | |
| **Leerjaar** | | **Groepsverloop** | **OPP: ja/nee** |
| **Toetsen** | **Datum afname** | **Uitkomsten** | |
|  |  |  | |

## 1c. Probleemformulering: beschrijving en clustering van problemen

WAT is er aan de hand waarvoor hulp is gewenst (als vertrekpunt van de verklarende analyse)

|  |
| --- |
| **Verschijnselen van de problematiek jeugdige waar betrokkenen hulp bij willen hebben** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. een concrete beschrijving van de   *aard* van de problematiek (verschijnselen van de problematiek):  Welk ongewenst gedrag is aanwezig?  Welk gewenst gedrag is afwezig? (ontwikkelingsmijlpalen; participatie, autonomie of veerkracht) |  |
| *beloop*: Sinds wanneer? Tijdelijk? Plotseling of geleidelijk? |  |
| *omvang*  Wanneer en onder welke omstandigheden doen de klachten zich voor |  |
| 1. Aan welke huidige verwachtingen (positief geformuleerd) van anderen heeft de jeugdige moeite om aan te voldoen? |  |
| 1. Wat zijn de uitzonderingssituaties waarin het gewenste gedrag zich wel al voordoet of de gewenste situatie al bestaat   (eventueel: met welke hulp van wie)? |  |
| 1. De ernst en mogelijke schadelijk gevolgen waar betrokkenen zich het meeste zorgen over maken |  |
| 1. Wat heeft voor de betrokkenen prioriteit in de behandeling en wat is het gewenste perspectief. |  |
| 1. Eventueel een classificatie (CAP-J, DC:0-5, DSM-5) en afgetoetste alternatieve hypothesen |  |

# Fase 2: Verklarende Analyse: samenhangend beeld van de verschijnselen en de interactie met de ongunstige en gunstige factoren

## Verschijnselen, Verwachtingen en Vaardigheden

|  | Verschijnselen/uitingen van de problematiek van de jeugdige | Verwachtingen van ouders, leerkrachten, leeftijdsgenoten (ipv de verschijnselen) (wat zouden ze er voor in de plaats willen zien?) | Vaardigheden van de jeugdige mbt de verwachtingen  Wat lukt:  Moeite met: |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gezin** |  |  | *Wat lukt*:  *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt:*  *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt:*  *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt:*  *Moeite met*: |
|  |  |  |
| **Onderwijs** |  |  | *Wat lukt*:  *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt*:  *Moeite met*: |
| **Sociale contacten** |  |  | *Wat lukt*:  *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt*:  *Moeite met*: |

## 2. Samenhang verschijnselen - stressoren – kwetsbaarheden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verschijnselen** | **Welke omgevingsstressoren spelen een rol?** | **Mogelijke kwetsbaarheden van de jeugdige?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Samenhang met de huidige steun van anderen en kracht van de jeugdige

|  |
| --- |
| **Welke huidige steun (door wie, voor wat ,wanneer) draagt bij dat de problematiek niet erger is dan dat het nu is?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Welke sterke kanten van de jeugdige zijn van belang in relatie tot de problematiek?** |
|  |

## *Neem bovenstaande door middel van trefwoorden over in de volgende tabel*

SAMENVATTENDE WERKHYPOTHESE

**Omgevingsfactoren** **Cliëntfactoren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Stressoren in de omgeving |  | 7. Kracht van de jeugdige |
| 2. Verwachtingen van anderen | 1. Verschijnselen van de problematiek | *Wat lukt*:  3. Vaardigheden van de jeugdige  *Moeite met***:** |
| 6. Steun die nu al beschikbaar is en helpt |  | 5. Kwetsbaarheid van de jeugdige |

# Fase 3 en 4: Advies, doelen opstellen en interventie(s) kiezen

De mediërende en modererende kindfactoren en systeemfactoren waar op ingezet gaat worden bij de interventies zijn:



Lange termijn perspectief

**Jeugdige**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoofddoelen** | **Werkdoelen** | **Aanpak: acties en behandelingen** |
| 1 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 |  |  |
|  |  |
| 3 |  |  |

**Clientsysteem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoofddoelen** | **Werkdoelen** | **Acties en behandelingen** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |