# **Afbeelding met donker  Automatisch gegenereerde beschrijvingInvulformat verklarende analyse**

|  |
| --- |
| Verklarende analyse naam cliënt |
| Opdrachtgever |  |
| Datum verklarende analyse |  |
| Uitgevoerd door | RET West-Friesland |

# Personalia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jeugdige**  | Gender  | Geboortedatum | Leeftijd | Nationaliteit |
| Naam  | m v☐ 0☐ |  |  jaar |  |
| **Huidige situatie gezin: hoe is de gezinssamenstelling?**  |  |
| **Huidige woon/verblijfssituatie** |  |
| **Juridisch kader**  | [ ]  Geen [ ]  (voorlopige) OTS: van tot [ ]  (voorlopige) voogdij [ ]  Jeugdreclassering[ ]  Wet verplichte GGZ [ ]  Dubbele maatregel |
| **School**  | [ ]  Basisonderwijs[ ]  Voortgezet onderwijs[ ] Regulier[ ]  Speciaal[ ]  Ontheffing[ ]  Geen leerplicht[ ]  Geen onderwijs maar dagbesteding nl: [ ]  Onbekend |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ouder 1  | Geboortedatum | Nationaliteit | Gender |
| Naam  |  |  |  | m☐ v☐ 0☐ |
| Opleiding |  | Ouderlijk gezag |
| **Beroep** |  | ja ☐ nee ☐ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ouder 2 | Geboortedatum | Nationaliteit | Gender |
| Naam |  |  |  | m☐ v☐ 0☐ |
| Opleiding |  | Ouderlijk gezag |
| **Beroep** |  | ja ☐ nee ☐ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zussen en broers** | Gender | Geboortejaar | Verblijfsituatie | Opmerkingen |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |
|  | m☐ v☐ 0☐ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **School** | Groepsverloop | Overstap | Huidige groep/huidig leerjaar |  |
| **Basisonderwijs****Voortgezet Onderwijs** |  |  |  |  |

# Fase 1. Vraagverheldering

### 1a. Klachteninventarisatie: huidige zorgen, vragen, klachten en moeilijkheden in de woorden van de betrokkene(n) waar ze hulp bij willen hebben

|  |
| --- |
| **Jeugdige** |
| Aanmeldreden  |  |
| Wensen  |  |
| **Opvoeders** |
| Zorgen  |  |
| Wensen  |  |
| **Leerkracht/mentor (IB-OCO)** |
| Zorgen |  |
| Wensen |  |
|  |  |
| **Begeleiders** |
| Zorgen |  |
| Wensen |  |
| **Verwijzer** |
| Zorg |  |
| Vraag |  |

## 1b. Probleemverkenning

|  |
| --- |
| **Belangrijke biografische gebeurtenissen** |
| Gebeurtenis | Op/ van-tot- | Opmerkingen |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Beknopte voorgeschiedenis van de klachten bij aanmelding/ ontwikkelingsverloop** |
|  |

|  |
| --- |
| **Eerdere hulpverlening**  |
| **Jaartal**  | **Organisatie** | **Voor welke klachten/moeilijkheden** | **Welke doelen** | **Welk aanbod** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Huidig |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Relevante diagnostische gegevens (denk ook aan relevante paramedische informatie)** |
| **Jaartal**  | **Organisatie** | **Diagnostische instrumenten en uitkomsten** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Relevante onderwijskundige gegevens (overzicht leerontwikkeling)** |
| **Basisonderwijs** |
| **Groep** | **Groepsverloop:** | **OPP: ja/nee** |
| **Toets** | **Datum afname** | **Uitkomsten** |
| CITO |  | M: RW / BL / SP /DMT | E: RW / BL / SP /DMT |
|  | M: RW / BL / SP /DMT | E: RW / BL / SP /DMT |
| Eindtoets  |  | Welke toets en uitkomsten (totaalscore en deelgebieden):Niveau advies overstap PO-VO |
| **Voortgezet Onderwijs** |
| **Leerjaar** | **Groepsverloop** | **OPP: ja/nee** |
| **Toetsen** | **Datum afname** | **Uitkomsten** |
|  |  |  |

## 1c. Probleemformulering: beschrijving en clustering van problemen

WAT is er aan de hand waarvoor hulp is gewenst (als vertrekpunt van de verklarende analyse)

|  |
| --- |
| **Verschijnselen van de problematiek jeugdige waar betrokkenen hulp bij willen hebben** |
| 1.
 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. een concrete beschrijving van de

*aard* van de problematiek (verschijnselen van de problematiek):Welk ongewenst gedrag is aanwezig?Welk gewenst gedrag is afwezig? (ontwikkelingsmijlpalen; participatie, autonomie of veerkracht)  |  |
| *beloop*: Sinds wanneer? Tijdelijk? Plotseling of geleidelijk? |  |
| *omvang*  Wanneer en onder welke omstandigheden doen de klachten zich voor |  |
| 1. Aan welke huidige verwachtingen (positief geformuleerd) van anderen heeft de jeugdige moeite om aan te voldoen?
 |  |
| 1. Wat zijn de uitzonderingssituaties waarin het gewenste gedrag zich wel al voordoet of de gewenste situatie al bestaat

(eventueel: met welke hulp van wie)? |  |
| 1. De ernst en mogelijke schadelijk gevolgen waar betrokkenen zich het meeste zorgen over maken
 |  |
| 1. Wat heeft voor de betrokkenen prioriteit in de behandeling en wat is het gewenste perspectief.
 |  |
| 1. Eventueel een classificatie (CAP-J, DC:0-5, DSM-5) en afgetoetste alternatieve hypothesen
 |  |

# Fase 2: Verklarende Analyse: samenhangend beeld van de verschijnselen en de interactie met de ongunstige en gunstige factoren

## Verschijnselen, Verwachtingen en Vaardigheden

|  | Verschijnselen/uitingen van de problematiek van de jeugdige  | Verwachtingen van ouders, leerkrachten, leeftijdsgenoten (ipv de verschijnselen) (wat zouden ze er voor in de plaats willen zien?) | Vaardigheden van de jeugdige mbt de verwachtingenWat lukt: Moeite met: |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gezin** |  |  | *Wat lukt*: *Moeite met*:  |
|  |  | *Wat lukt:* *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt:* *Moeite met*: |
|  |  | *Wat lukt:* *Moeite met*:  |
|  |   |  |
| **Onderwijs** |  |   | *Wat lukt*: *Moeite met*:  |
|  |  | *Wat lukt*: *Moeite met*:  |
| **Sociale contacten** |  |  | *Wat lukt*: *Moeite met*:  |
|  |  | *Wat lukt*: *Moeite met*:  |

## 2. Samenhang verschijnselen - stressoren – kwetsbaarheden

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verschijnselen** | **Welke omgevingsstressoren spelen een rol?** | **Mogelijke kwetsbaarheden van de jeugdige?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Samenhang met de huidige steun van anderen en kracht van de jeugdige

|  |
| --- |
| **Welke huidige steun (door wie, voor wat ,wanneer) draagt bij dat de problematiek niet erger is dan dat het nu is?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Welke sterke kanten van de jeugdige zijn van belang in relatie tot de problematiek?** |
|  |

## *Neem bovenstaande door middel van trefwoorden over in de volgende tabel*

SAMENVATTENDE WERKHYPOTHESE

**Omgevingsfactoren** **Cliëntfactoren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Stressoren in de omgeving |  | 7. Kracht van de jeugdige |
| 2. Verwachtingen van anderen |  1. Verschijnselen van de problematiek | *Wat lukt*: 3. Vaardigheden van de jeugdige*Moeite met***:**  |
| 6. Steun die nu al beschikbaar is en helpt*
 |  | 5. Kwetsbaarheid van de jeugdige |

# Fase 3 en 4: Advies, doelen opstellen en interventie(s) kiezen

De mediërende en modererende kindfactoren en systeemfactoren waar op ingezet gaat worden bij de interventies zijn:

*
*
*

Lange termijn perspectief

**Jeugdige**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoofddoelen** | **Werkdoelen** | **Aanpak: acties en behandelingen** |
| 1  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2  |  |  |
|  |  |
| 3  |  |   |

**Clientsysteem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoofddoelen** | **Werkdoelen** | **Acties en behandelingen** |
| 1  |  |  |
| 2  |  |  |
| 3  |  |  |